

El Programa **KNOW**

Desarrollado
por:
Mónica Pope



El Programa **KNOW**

Guía de Entrenamiento

El Programa **KNOW** es un programa de medios ambientes seguros, diseñado específicamente para la Diócesis de Lansing en dónde se reúnen niños; escuelas, iglesias, grupos juveniles, grupos ministeriales, campos de misión.



El Programa **KNOW** tiene 4 objetivos:

- Ayudar a los niños y sus papás a saber (KNOW) Como identificar y hablar acerca de comportamientos y situaciones seguros(as) y respetuosos(as).
- Ayudar a los niños a saber (KNOW) cómo identificar y hablar acerca de comportamientos y situaciones no seguros.
- Ayudar a los adultos a responder apropiadamente a las inquietudes de los niños acerca de no estar seguros o no estar siendo respetados.
- Inspirar a las comunidades Cristianas a una mayor integridad y autenticidad en la creación de ambientes indefectiblemente seguros para los niños.



Información de Contacto:



© Mónica Pope 2018 Todos los Derechos Reservados

Para los Presentadores

Diapositivas finales & Seguimiento

Todos los participantes deberán hacer la oración juntos. El presentador manda un vínculo de palabra clave al programa para que los papás lo puedan usar de nuevo en casa.

Luego, el presentador dirige a los papas a éste recurso:

A dónde ir por ayuda cuándo un niño(a) dice que ha sido lastimado(a):

Con el Oficial de la Ley Local

Notas

El Programa **KNOW** es diferente a otros programas de medio ambiente seguro en las siguientes maneras:

- Enlista la participación de los adultos. El deber de la seguridad de los niños no recae sólo en los niños.
- Es concreta. Describe comportamientos, no personas, y por ello, evita crear una ansiedad innecesaria en los niños.
- Empodera a los niños para abogar por sí mismos.
- Empodera a los niños dándoles un lenguaje para frustrar, identificar y reportar comportamientos dañinos.
- Evita usar etiquetas populares y vulgares, y usa, en su lugar, descripciones de acciones y comportamientos.
- Mejora la cultura de receptividad equipando a los adultos con respuestas apropiadas a las inquietudes de los niños y reportes de daño, lo cual es un disuasorio fuerte para el comportamiento del perpetrador.
- Promueve la conciencia y pro actividad en los adultos con relación a los niños en la comunidad. Esta conciencia y pro actividad es un impedimento fuerte para el comportamiento del perpetrador.
- Educa a niños y adultos en el mismo escenario. Los niños cuentan con los adultos en su comunidad; los niños ven a los adultos como campeones de los estándares de seguridad y respeto.
- Usa muchas imágenes de contacto bueno y saludable.
- Promueve una antropología apropiada; el mensaje se basa en la verdad fundamental de que cada niño (a) es creado y amado (a) por Dios Mismo y merece ser cuidado. Se funda en la verdad de que la comunidad tiene la tarea, dada por Dios, de la protección de sus niños. Los niños aprenden su valor inestimable para el Señor.

Los niveles del **Programa KNOW** están diseñados para presentarse a los padres y los niños en varios niveles diferentes. Cuándo se presenta en un entorno comunitario, los niños (acompañados por un adulto) reciben el programa alineado con su nivel de grado en la escuela. Cuándo es revisado en casa, los padres son libres de elegir el nivel que ellos consideran que es más apropiado para su hijo(a).

Los niveles son:

- **Jardín de niños a 2° Grado**
- **Todos los grados 3—5**
- **Varones grados 6—9**
- **Niñas grados 6—9**



Diapositivas 86—89

Aquí, la vocalización es **esencial** para cada una de estas diapositivas. No se apresure. Sea confiado y claro.

Cada uno debe repetir:

Yo Sé (KNOW) que yo soy un hijo de Dios. Yo Sé (KNOW) que merezco estar seguro (a) y ser respetado (a).

Yo Sé (KNOW) que mi cuerpo es sagrado y privado. No verlo. No tocarlo.

Yo Sé (KNOW) que los cuerpos de los demás son sagrados y privados. No tocarlos, No verlos.

Yo Sé (KNOW) que yo puedo decir NO a tocarlo. No a verlo. Inclusive puedo decirlo en voz alta.

Yo Sé (KNOW) Que le puedo pedir a un adulto que me ayude. Yo Sé (KNOW) el adulto me va a ayudar.

Luego, los adultos practican diciendo:

Yo Sé (KNOW) que yo puedo responder con convicción y calma.

Yo Sé (KNOW) en dónde encontrar recursos.

Notas

For

La **Seguridad y el Respeto** son vitales y esenciales para el bienestar de los niños. Nuestros niños merecen la mejor enseñanza posible de este mensaje. El ritmo del **Programa KNOW** es calmado y repetitivo intencionalmente. Esta intencionalidad calmada está modelada intencionalmente por el mayor educador de niños de nuestros tiempos, Fred Rogers, alias Sr. Rogers. Su comportamiento calmado, honesto, lo hizo completamente accesible y confiable para los niños. La lección de seguridad, respeto y empoderamiento debe ser impartida a los niños en una manera completamente accesible y confiable.

Endosos

Ya no vivimos en un ambiente de confianza. De hecho estamos entumecidos por reportes de niños siendo abusados por los que tienen una posición de pastor y protectores de ellos. Es nuestra responsabilidad ayudar a los niños a ser conscientes del riesgo y sentirse cómodos comunicando el abuso y al mismo tiempo saber que el amor existe verdaderamente y que viene de Dios. Monica Pope es capaz de atinar ese balance en "El Programa KNOW." Su enfoque, enraizado en los preceptos de la Teología del Cuerpo, es una herramienta de bienvenida para el ministerio a los niños.

WILLIAM E CHAVEY MD, MS

Profesor Asociado
Departamento de Medicina Familiar
Universidad de Michigan

Presidente y Fundador
Salud Emmaus

Diapositivas 77—78

Este contexto extiende el empoderamiento de los aprendices para incluir a sus amigos(as).

Diapositivas 79—81

Aunque este contexto es corto, es **MUY importante**. Estas diapositivas se enfocan en la receptividad del adulto/papás. Estas diapositivas se enfocan en **una receptividad apropiada y de ayuda** incluyendo:

Creer. Un niño(a) ha dicho que se siente inseguro(a) o no respetado(a). Creerle que esos son sus sentimientos. Crea que algo ha causado esos sentimientos.

Calma. Un niño(a) que está angustiado no debería sentir que es la causa de la ansiedad de un adulto. El/ella necesita sentir que el adulto es fuerte y confiado y que va a cuidar del niño(a).

Oración: Un adulto que recibe un reporte alarmante y angustiante de daño de un niño(a) necesita pedirle a Dios una gran medida de claridad, fuerza y gracia.

Recursos: El adulto que recibe el reporte de daño de un niño(a) necesita saber a dónde acudir. Los primeros y mejores recursos son el cumplimiento de la ley local. Muchos adultos (maestros, ministros de iglesia, líderes de los scouts, etc.) están obligados a reportar. Ellos están obligados de por ley a alertar al cumplimiento de la ley local.

Notas

Diapositivas 68—76

Este es un contenido muy esencial. Aquí, Los asistentes van a **practicar** vocalizar inquietudes y reportes. El Presentador le va a decir al grupo, “**Practiquemos** decir palabras y usar nuestras voces.” El grupo, aún los adultos, son invitados a DECIR las siguientes afirmaciones en voz alta: “**YO NO ME CREO ESO. NO.**”

(Si la respuesta del grupo es tímida o débil, pídeles que lo repitan hasta que sus voces sean confiadas y fuertes. Motíuelos a **practicar** usando sus voces confiadas y fuertes.)

Pida a los adultos que **practiquen** diciendo en voz alta, juntos:

“Me siento inseguro y no respetado. ¿Por favor podemos hablar de esto?”

Si los adultos son tímidos, el Presentador tiene 2 opciones:

1. Motíuelos alegremente, “¡No los puedo escuchar!...!”
2. O motive con cara contenta, “Adultos. Esto es difícil de hacer. Los niños aquí verdaderamente necesitan verlos dar el ejemplo para hablar confiado y claro.

¡Intentémoslo de nuevo!”

Invite a cada niño a voltearse hacia un adulto y **practicar** diciendo:

“Me siento inseguro(a) y no respetado(a). ¡Podemos hablar de esto por favor?”



*“El Programa **KNOW** creado como módulos separados para el estudiante desde el jardín de niños a 8° grado usa el concepto de un círculo de amor que empieza con el mensaje de que Jesús ama a nos niños (Jesús TE ama). El amor de Jesús es canalizado a través de la familia que le proporciona al niño un ambiente seguro y feliz. Presentado en un lenguaje apropiado para la edad e imágenes apropiadas para la edad, ‘El Programa **KNOW**’ enfatiza la importancia de nutrir el alma, el cuerpo y los sentimientos. Usa un lenguaje no amenazante y le enseña (a los niños(as) a pedir ayuda a alguien en quién el niño(a) confía. Excelente para el niño pequeño confiado y el adolescente que interactúa con otros adolescentes de su edad.”*

DELIA M. VASQUEZ MD

Profesora del Departamento de Pediatría

Profesora del Departamento de Psiquiatría

Profesor Investigador del Centro para El Crecimiento Humano y Desarrollo

Directora del Entrenamiento Pediátrico Endócrino

NIH T32 Investigador Principal de Beca de

Entrenamiento (Directora) Universidad de Michigan

Diapositivas 1—9

Estas diapositivas buscan establecer la **correlación** entre **valor** y **cuidado**.

Estas diapositivas buscan establecer **compenertración** entre el Presentador y la audiencia.

Tome su tiempo a través de estas. No se apresure a través de ellas.

Pregúnteles a los asistentes,

“¿Qué nombre le pondrían al cachorrito?”

“¿Qué otra cosa pondrían en una caja de seguridad cerrada?”

“¿Te gustan los diamantes? ¿Qué tipo de joyería preferirías?”

Hablen acerca de otras cosas especiales que tienen un cuidado especial:
Coches, casas, bicicleta, etc.

Notas

Diapositivas 56—68

A través de estas diapositivas, **no se desvíe del guión**.
No se apresure en este contenido.

Se presentan descripciones de abuso. Note, las etiquetas típicas para este tipo de abuso son excluidas. En su lugar son ofrecidas descripciones.

También, el Presentador no debería pedir la participación del aprendiz. **No** debe preguntar, “¿Alguna vez le ha sucedido a alguien de los que está aquí?” Una razón principal para esto es que hasta ahora los niños han empezado a ser **motivados** y **empoderados** a compartir sus inquietudes con un adulto de confianza. Una invitación a una revelación pública probablemente desmotivará a los niños tímidos, confundidos o avergonzados para revelar el daño o abuso posteriormente en privado.

Notas

Diapositivas 51—55

Este contenido introduce el **empoderamiento** de los niños. Hasta este punto, **KNOW** ha establecido los fundamentos para merecer **cuidado** y **protección**. Aquí son introducidas las herramientas para la seguridad. Aquí, las palabras y voces de los aprendices se convierten en una **herramienta para la seguridad**. Aquí, el Presentador comienza a pedirle a los participantes (**primero** los papás, **luego** los niños(as) que **“Digan el Voz Alta.”**

El Presentador tiene mucho cuidado ahora para **“leer”** a sus aprendices en este punto. Si son tímidos y callados, el Presentador baja la velocidad y **motiva** a los aprendices a **participar**. No cada diapositiva necesita ser vocalizada por cada participante; el presentador usará su discreción.

Notas

Diapositivas 10—14

Estas diapositivas establecen lo **especial**, **la dignidad** y el **valor** del niño(a) porque **está hecho por Dios** y es **amado(a) por Dios**.

Dado que este **valor** y **amor** es de Dios, y porque es **irrevocable**, El NIÑO(A) (TÚ) merece más cuidado **esmerado** que ninguna otra de las cosas especiales.

Diapositivas 15—17

Establecen algunas de las **personas** que usualmente son/deberían de ser **responsables** por **cuidar** al niño(a). y responsables por mantenerlo(a) **seguro(a)**.

Notas

Diapositivas 18—27

Consideran los **bellos aspectos** que conforman al niño(a). Estas diapositivas inician la discusión de **cuidar** nuestra propia alma y nuestros **sentimientos**.

Diapositivas 28—37

Comienza la consideración del **cuerpo del niño(a)**. El contenido aún es muy casual y continua **construyendo una buena relación** entre los **participantes** y **el Presentador**.

Pregunte:

“¿Alguien aquí vive en una colonia en dónde sea difícil andar en bicicleta debido al tráfico?”

“¿Qué hacen los papas cuando un niño pequeño ya no cabe en su sillita del coche?”

“¿Qué otras precauciones de seguridad toman tus papás?”

Notas

Diapositivas 38—50

Aquí comienza una consideración **más seria** del niño(a) y el cuerpo del niño(a). Aquí las consideraciones comienzan a tratar de la santidad y privacidad del cuerpo del niño(a). Estas diapositivas tienen la intención de dar **el corazón del mensaje**.

Aún, algunas preguntas fáciles ayudarán a continuar la Buena relación: “**¿Cuál es tu ropa favorita? ¿A dónde te la llevas puesta?**” “**¿Qué odias ponerte? ¿Porqué?**”

El Presentador **no** debería parecer como **al margen o separado** a través de este contenido. En vez de esto, el Presentador debe expresar su interés personal en el mensaje y en la seguridad de los niños(as): Él/ella deberá ser ligeramente insistente. “**NADIE**” debería lastimar tus sentimientos.”

“**NADIE**” debería lastimar intencionalmente tu cuerpo.

NOTA: la palabra “**pudor**” no es usada. Mientras que el pudor es una virtud hermosa y loable, es muy importante ni siquiera *insinuar que la virtud personal del pudor (o la falta de esta) es correlativa con la seguridad o victimización.*

Notas
